

NIVEAU	TEST	SCORE	NOM DU TEST	OBJECTIF DU TEST	QUESTION	EXEMPLE	CRITERES	NOTES
PS	A8	0 1	Comparaison de collections éloignées spatialement ou dans le temps	Comparer des collections éloignées l'une de l'autre.	L'enfant parvient-il à comparer des collections éloignées l'une de l'autre ?	Dire si elles sont pareilles, différentes, laquelle en contient le plus.	1 = oui 0 = non	
PS	A9	0 1	Correspondance d'items avec les doigts	Associer un nombre d'items avec le nombre de doigts.	L'enfant peut-il associer un nombre d'items avec le nombre de doigts correspondants ?	Associer le nombre d'absents avec le nombre de doigts pliés.	1 = oui 0 = non	
PS	A10	0 1	Appariement de quantités identiques	Apparier selon la quantité.	L'enfant peut-il apparier deux séries d'items différents lorsqu'elles contiennent la même quantité d'items présentés de la même façon ?	Items alignés ou placés comme sur les constellations du dé.	1 = oui 0 = non	
PS	A11	0 1	Correspondance terme à terme	Associer chaque unité à un mot nombre.	L'enfant est-il capable de faire correspondre à chaque unité un mot nombre ?		1 = oui 0 = non	
PS	A12	0 1 2 3 4	Subitizing	Identifier le mot nombre associé à des quantités globales.	L'enfant peut-il donner le nom de la quantité globale en un coup d'œil avec des items concrets et sur feuille ?	Barres rouges et bleues, constellations du dé, doigts de la main, items alignés, items regroupés de façon aléatoire...	4 = en expressif de 1 à 5 3 = en réceptif de 1 à 5 2 = en expressif de 1 à 3 1 = en réceptif de 1 à 3	
PS	A13	0 1 2	La comptine progressive	Dire la comptine numérique de 1 à 5.	L'enfant connaît-il sa comptine numérique progressive ?		2 = de 1 à 5 1 = de 1 à 3	
PS	A14	0 1 2 3 4	Dénombrement de 1 à 5	Retrouver la quantité annoncée en comptant les items la composant.	L'enfant peut-il retrouver la quantité annoncée en dénombant les items ?	Avec des items concrets ou sur papier.	4 = en cochant les items sur une feuille 3 = en déplaçant des items 2 = en pointant des items regroupés 1 = en pointant des items alignés	Le dernier nombre annoncé se réfère à l'ensemble. Les unités peuvent être comptées dans n'importe quel sens, le résultat ne change pas. Sur feuille : barrer, entourer ou autre technique pour se repérer sur des collections représentées.
MS	A15	0 1 2 3	La comptine progressive	Dire la comptine numérique de 1 à 10.	L'enfant connaît-il sa comptine numérique progressive ?		3 = de 1 à 10 2 = de 1 à 5 1 = de 1 à 3	
MS	A16	0 1	Enonciation de la comptine jusqu'à un nombre donné	S'arrêter au nombre demandé en énonçant la comptine numérique.	L'enfant sait-il dire la comptine numérique en s'arrêtant au nombre demandé ?		1 = oui 0 = non	