

O. VOCABULAIRE : maîtrise du sens des mots

NIVEAU	TEST	SCORE	NOM DU TEST	OBJECTIF DU TEST	QUESTION	EXEMPLE	CRITERES	NOTE
MS	O1	0 1 2 3	Les termes génériques	Connaître quelques termes génériques.	L'enfant connaît-il quelques termes génériques ?	Animaux, fleurs, vêtements, etc.	3 = plus de 30 termes génériques 2 = plus de 20 termes génériques 1 = au moins 10 termes génériques	
MS	O2	0 1 2	Contenu de la classe d'un générique donné	Pour une catégorie donnée, l'enfant peut nommer une série d'items.	L'enfant peut-il énumérer une série d'items qui font partie de la classe d'un générique donné ?	Fleurs : tulipe, rose, coquelicot, paquerette, jonquille...	2 = pour une trentaine de catégories 1 = pour quelques catégories	
MS	O3	0 1	Classement d'un même item dans différentes catégories	Etre capable de classer un même item dans différentes catégories.	L'enfant est-il capable de classer un même item dans différentes catégories ?	Lion pour la catégorie animaux sauvages ou la catégorie cirque.	1 = oui 0 = non	
CP	O4	0 1 2	Classer les noms par catégories larges ou étroites	Commencer à classer les noms par catégorie sémantique large, ou plus étroite en se référant au monde concret.	L'enfant commence-t-il à classer les noms par catégorie sémantique large, ou plus étroite et se référant au monde concret ?	Noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses, noms de fruits, noms des animaux marins, noms de légumes, noms de fruits exotiques	2 = au moins 30 catégories sémantiques plus étroites en référant au monde concret 1 = au moins 30 catégories sémantiques larges.	
CP	O5	0 1 2	Les contraires ou antonymes	Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif ou un verbe d'action.	L'enfant trouve-t-il des antonymes pour un adjectif qualificatif ou un verbe d'action ?	Petit et grand avancer et reculer	2 = au moins 20 contraires pour des verbes d'action 1 = au moins 20 contraires pour des adjectifs	
CE1	O6	0 1 2	Les synonymes	Donner des synonymes (par exemple pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une expression orale ou écrite).	L'enfant connaît-il des synonymes et les utilise-t-il à l'oral et à l'écrit ?	Belle et jolie terrible et horrible	2 = l'enfant connaît le synonyme d'au moins 100 mots 1 = l'enfant connaît le synonyme d'au moins 50 mots	
CE1	O7	0 1 2	Les antonymes	Trouver un antonyme pour un nom.	L'enfant trouve-t-il des antonymes pour un nom ?	Difficulté et facilité courage et peur gentillesse et méchanceté	2 = au moins 20 contraires pour des noms 1 = au moins 10 contraires pour des noms	
CE2	O8	0 1 2	Vocabulaire relatif à un thème particulier	Dans un texte, relever les mots d'un même domaine.	Dans un texte, l'enfant relève-t-il les mots d'un même champ sémantique ?	le vocabulaire de la mer	2 = l'enfant relève l'intégralité des mots 1 = l'enfant en relève une partie	
CE2	O9	0 1 2 3 4	Utilisation des synonymes et des antonymes	Utiliser des synonymes et des mots de sens contraire dans les activités d'expression orale et écrite.	L'enfant utilise-t-il des synonymes et des mots de sens contraire dans les activités d'expression orale et écrite ?		4 = des antonymes à l'écrit 3 = des synonymes à l'écrit 2 = des antonymes à l'oral 1 = des synonymes à l'oral	
CE2	O10	0 1	Homophones	Savoir que des mots qui se prononcent de la même façon peuvent s'écrire différemment en fonction du contexte.	L'enfant distingue-t-il le sens des mots en fonction de leur orthographe ?	Un saut, un sot Une tante, une tente Un ver, un verre	1 = oui 0 = non	

NIVEAU	TEST	SCORE	NOM DU TEST	OBJECTIF DU TEST	QUESTION	EXEMPLE	CRITERES	NOTE
CM1	O11	0 1 2	Comprendre un mot inconnu	Utiliser le contexte pour comprendre un mot inconnu. Vérifier son sens dans le dictionnaire.	L'enfant utilise-t-il le contexte pour comprendre un mot inconnu. Vérifie-t-il son sens dans le dictionnaire ?	Le code de la route / Les enfants ont établi un code entre eux. un éclair dans le ciel / un éclair au chocolat	2 = vérifier son sens dans le dictionnaire. 1 = utiliser le contexte pour comprendre un mot inconnu	
CM1	O12	0 1 2	Définir un mot à l'aide d'un terme générique	Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat.	L'enfant est-il capable de définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat ?	Mots concrets : un pommier est un arbre fruitier	2 = l'enfant sait définir au moins 50 mots 1 = l'enfant sait définir au moins 20 mots	
CM2	O13	0 1	Polysémie	Distinguer les différents sens d'un mot en fonction du contexte.	L'enfant distingue-t-il les différents sens d'un mot selon le contexte ?	Ex. jouer, jouer quelque chose, jouer à, jouer de, jouer sur...	1 = oui 0 = non	
CM2	O14	0 1	Le sens figuré	Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré.	L'enfant identifie-t-il l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré ?	Une peur bleue. Il s'en fait une montagne.	1 = oui 0 = non	
CM2	O15	0 1 2	Nuances à l'aide du vocabulaire	Classer des mots de sens voisin en repérant les variations d'intensité	L'enfant classe-t-il des mots de sens voisin en repérant les variations d'intensité ?	Bon < délicieux < succulent	2 = pour plus de 20 séries 1 = pour plus de 10 séries	
CM2	O16	0 1 2	Définition	Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat et en y ajoutant les précisions spécifiques à l'objet défini.	L'enfant est-il capable de définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat et en y ajoutant les précisions spécifiques à l'objet défini ?	L'estomac est un organe qui permet de digérer les aliments. La France est un pays.	2 = l'enfant sait définir au moins 50 mots 1 = l'enfant sait définir au moins 20 mots	