

Sommaire	2
Contexte & Mission	3
Objectifs pédagogiques de la formation	3
Compétences visées et détails de la formation	4
Programme de formation : détail et déroulé	4
Moyens Pédagogiques	6
Moyens techniques	6
Modalités d'encadrement	7
Modalités d'évaluation de la formation	7
Modalités de suivi des stagiaires	7
Publics visés	7
Prérequis	8
Planning	8
Durées et tarifs	8
Bulletin d'inscription formation Neurosciences, ABA et Montessori (29-30 avril et 1er-2 mai 2019)	9
Informations pratiques	10
Contacts	10
Nos certifications et agréments	11

3 millions d'enfants souffrent de handicap en France.

Depuis 2005, la loi porte sur le développement de l'école inclusive, école qui garantit le droit à une scolarisation à tous les enfants sans tenir compte de leur condition physique, intellectuelle, psychologique, culturelle ou autre. Les enfants handicapés sont accueillis dans les établissements fréquentés par les autres enfants et bénéficient du soutien dont ils ont besoin dans le cadre du système d'enseignement général.

Or aujourd'hui, dans le cas de l'autisme par exemple, seulement 30 % des enfants avec autisme sont scolarisés en milieu ordinaire (classe ordinaire avec ou sans AESH, ULIS, UEMA). 70 % sont placés dans des milieux spécialisés ou sans solution à domicile.

Que ces enfants présentent de l'autisme, de la dyslexie ou des troubles de l'apprentissage, il est essentiel que l'inclusion à l'école puisse s'effectuer avec des outils adéquats et du personnel formé.

Or, par manque de moyen ou de formation, les aides dont les enfants ont besoin pour réussir leurs parcours et développer au mieux leurs compétences scolaires ne sont pas toujours au rendez-vous. Un soutien scolaire spécialisé, précis et de grande qualité, peut permettre de soulager l'enfant et son entourage.

Notre mission est de favoriser la scolarisation des enfants souffrant de handicap en milieu ordinaire via la formation des professionnels et des parents au soutien scolaire spécialisé.

Objectifs pédagogiques de la formation

L'objectif d'Epsilon à l'école est de former des professionnels (par exemple : professeurs des écoles, orthophonistes, ergothérapeutes, psychologues, éducateurs, auxiliaires de vie scolaire / accompagnant d'élèves en situation de handicap) **et des parents au soutien scolaire spécifique pour aider les enfants ou adolescents en situation de difficulté majeure ou de handicap.**

Ces formations préparent les professionnels et les parents à devenir :

- des assistants scolaires spécialisés compétents pour assurer des cours particuliers de soutien scolaire à des élèves scolarisés en école maternelle/enfantine et primaire et de mesurer leur progrès
- des superviseurs scolaires compétents pour évaluer le niveau scolaire de l'élève, élaborer des progressions individuelles et personnalisées, élaborer des programmes précis et détaillés afin de suivre la progression de chaque élève dans chaque domaine travaillé et capables de former et de superviser des familles ou des assistants scolaires spécialisés.

Le savoir-faire et l'expertise proposés par Epsilon à l'école sont le fruit de plus de 15 ans de travaux pédagogiques et d'enseignements. Ces travaux ont été réalisés auprès d'enfants pour la plupart avec autisme en alliant les techniques comportementales utilisées au Canada et aux USA en ABA associées à l'utilisation d'outils pédagogiques concrets et multi sensoriels comme ceux utilisés dans les écoles Montessori.

Epsilon à l'Ecole propose une formation sur le thème "Neurosciences, ABA et Montessori".



Compétences visées et détails de la formation

L'ensemble des formations a pour objectif de donner les bases nécessaires aux professionnels ou parents pour assurer le soutien scolaire d'enfants avec autisme ou présentant des troubles spécifiques des apprentissages, scolarisés en maternelle et en école primaire :

- en décrivant les particularités des élèves avec autisme ou présentant des troubles spécifiques des apprentissages en se focalisant sur les apprentissages scolaires
- en développant la motivation de l'enfant
- en décomposant les étapes d'apprentissage qui permettent à l'enfant d'apprendre à apprendre, à gagner en autonomie
- en passant par des activités concrètes avant d'aborder des concepts ou de passer à l'abstraction
- en faisant des liens avec la vie quotidienne
- en permettant une bonne généralisation des compétences acquises
- en évaluant précisément le niveau scolaire de l'élève
- en utilisant des outils de suivi des acquisitions de l'élève
- en apprenant à adapter son style d'enseignement à chaque élève
- en appliquant les principes et procédures de la science de l'analyse du comportement.

Programme de formation : détail et déroulé

NEUROSCIENCES, ABA ET MONTESSORI

Programme sur 4 jours (28 heures)

Cette formation permettra de mettre en évidence la relation entre la pratique pédagogique de Montessori, l'état des connaissances des neurosciences dans le domaine des apprentissages académiques et l'application de l'ABA dans les enseignements académiques réalisés avec des enfants présentant des Troubles Spécifiques des Apprentissages.

Peut-il y avoir apprentissage sans récompense, sans renforcement ?

Comment les informations sont-elles traitées par notre cerveau pour conduire à une réponse comportementale ?

Quelle est la place de l'apprentissage ? Comment modifie t-il notre cerveau ? Quelle est la place du circuit des récompenses dans ces processus ?

Quels sont les effets de la punition au niveau cérébral ?

Marie Montessori était-elle une pionnière de l'approche comportementale ?

Neurosciences, ABA, Montessori - Partie 1 : Présentation de l'ABA et de ses principes

1. Définition de l'ABA

- a. Une science
- b. Environnement
- c. Comportement : conditionnement répondant et opérant
- d. Pratiques fondées sur la preuve

2. Principes de base



- a. La contingence
- b. Définir un comportement
- c. Les conséquences
 - i. Renforcement
 - ii. Extinction
 - iii. Punition
- d. Les antécédents
 - i. Opération de motivation
 - ii. Stimulus antécédent - contrôle du stimulus

Neurosciences, ABA, Montessori - Partie 2 : Que disent les neurosciences de l'apprentissage, le comportement et le renforcement ?

1. Mais qu'est-ce qu'on a dans la tête ?

- a. Systèmes nerveux : central et périphérique
- b. Bref rappel de la génétique à l'épigénétique
- c. Quelques éléments de la formation du cerveau
- d. Un peu d'anatomie

2. L'apprentissage et le comportement en neurosciences

- a. Transmission de l'information entre les neurones
- b. La plasticité cérébrale : la base de l'apprentissage
- c. Les étapes cérébrales du comportement
- d. La complexité de l'étude du comportement en neurosciences
- e. Naissance de la neuroéconomie et des neurosciences computationnelles

3. Bases neuroscientifiques de l'apprentissage par renforcement

- a. Un peu d'histoire
- b. En neurosciences, on parle de récompenses
- c. Les récompenses et l'apprentissage
- d. Empreintes cérébrales des récompenses
- e. La DA : carburant de la motivation et signal d'apprentissage ?
- f. Quelques propriétés des neurones DA
- g. Les deux composantes de la réponse DA phasique

4. Influence du système de récompense sur le cerveau

- a. La sélection de l'action et le signal DA
- b. Le traitement parallèle de l'information
- c. Régions cérébrales sensibles aux récompenses
- d. Dynamique de la récompense dans la neurocircuiterie générale (de la prise de décision à la commande motrice)
- e. La définition neuroscientifique de la motivation

5. La punition

- a. Quelques définitions : l'évitement actif, la punition et la peur
- b. Circuits cérébraux impliqués dans la punition

6. Conclusions



Neurosciences, ABA, Montessori - Partie 3 : La pédagogie Montessori est-elle adaptée aux enfants TSA ?

1. Quelques fondamentaux

- a. Elèves TSA
- b. Histoire de Maria Montessori
- c. Première idée d'une société inclusive
- d. Observation de l'enfant et pédagogie active
- e. Apprentissage naturel : modeling, relations équivalentes, façonnement, comportements gouvernés par les règles
- f. Apprentissage libre : laisse-moi faire seul, autogestion
- g. Multi-âge : rythme d'apprentissage et enseignement par les pairs
- h. Pas de récompense mais du renforcement

2. La pédagogie Montessori est-elle adaptée aux élèves avec TSA ?

Pour chaque partie :

Proposition de la pédagogie Montessori

Difficultés rencontrées par des élèves TSA

Adaptations possibles

- a. Au niveau développemental
- b. Au niveau de la communication
- c. Au niveau de la socialisation
- d. Au niveau des intérêts restreints et comportements stéréotypés
- e. Au niveau des particularités cognitives

3. Conclusion

Moyens Pédagogiques

Pour toutes les formations, les formateurs s'attacheront à :

- Apporter des connaissances théoriques et pratiques
- Travailler sur des analyses de situations de terrain
- Fournir un support de formation
- Fournir à chaque stagiaire un livret de suivi des heures de pratique effectuées auprès d'enfants
- Fournir un livret de suivi de travaux pratiques (réalisés pendant les formations)
- Favoriser le dialogue et l'échange entre parents et professionnels.

Moyens techniques

Vidéo projecteur

PC/Mac pour présentations Power Slides

Vidéos d'enfants nécessitant un système audio

Caméra permettant l'observation et l'analyse des gestes professionnels des stagiaires (vidéo-projection en direct sur grand écran)



Modalités d'encadrement

Lydie LAURENT, enseignante spécialisée trouble cognitif, autisme et autres TED (depuis 12 ans)

- Master 2 Scolarisation et Besoins Educatifs Particuliers à l'Université Blaise Pascal de Clermont Ferrand (mention TB)
- Formatrice ASH Adaptation scolaire et Scolarisation des élèves Handicapés au sein de l'Education Nationale,
- Formatrice référente Autisme et autres TED pour la région Rhône Alpes (CRA)
- Experte H+ Rhône Alpes
- Formée (par le Geneva Center, Toronto) et expérimentée en ABA Analyse Appliquée du Comportement . En cours de formation BCBA (Université North Texas)
- Formée (par le SUSABELgique) et expérimentée en TEACCH
- Formée à la pédagogie Montessori pour les 3 cycles (3/6 ans, 6/9 ans, 9/12 ans)
- Professeur de l'Education Nationale titulaire du (CAPES Phys. Chimie) et du 2CASH (Certification complémentaire pour les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap) option D (Troubles cognitifs)
- Formée au PRT (formation Koegel)
- Auteur des livres Epsilon, un enfant extra-ordinaire - Qu'est-ce que l'autisme ?
Epsilon, un écolier extra-ordinaire - Qu'est-ce que l'autisme dans l'enseignement ? édité chez AFD, et de l'outil EDCS (Evaluation Des Compétences Scolaires)
- Intervenante en congrès (TEDx 2012 sur l'inclusion scolaire)

Dr Anne MENET-LEGENDRE, Docteur en biologie cellulaire et moléculaire, neuroscientifique

- Formatrice Neurosciences et pédagogie
- Intervenante pédagogique (spécialisée dans les enfants avec TSA)
- Membre de l'association française des neurosciences
- Rédactrice de protocoles et synopsis d'études cliniques
- Anciennement Manager d'équipe de rédaction scientifique en industrie pharmaceutique

Modalités d'évaluation de la formation

- Evaluation des stagiaires « à chaud » à la fin de la formation
- Evaluation des stagiaires « à froid » avec un questionnaire à remplir en fin de formation

Modalités de suivi des stagiaires

- Feuille d'émargement
- Attestation de formation
- Passage possible de la certification

Publics visés

Ces formations sont destinées :

- aux professionnels de l'enseignement
- aux professionnels du médico-social
- aux professionnels de la santé
- aux accompagnants scolaires
- aux parents



Prérequis

Aucun.

Planning

Chaque journée correspond à 7 heures de formation.
Horaires de formation : 9h - 12h puis 13h - 17h.

Lundi 29 avril, mardi 30 avril, mercredi 1er mai et jeudi 2 mai 2019.

Durées et tarifs

Pour l'ensemble des 4 jours de formation

Tarifs pour parents, AESH : 380 Euros (soit 95€ / jour)

Tarifs pour professionnels : 480 Euros (soit 120€ / jour)

Les frais de déplacement, d'hébergement et repas ne sont pas inclus dans ces tarifs.

Bulletin d'inscription formation Neurosciences, ABA et Montessori (29-30 avril et 1er-2 mai 2019)

Merci de le compléter lisiblement

NOM : _____ Prénom : _____

Fonction : _____

demande une inscription à la formation Neurosciences, ABA et Montessori

Adresse : _____

Code postal : _____ Ville : _____

Téléphone : _____ Email : _____

Montant total des droits d'inscription : _____(total)

et joint au présent bulletin un chèque de _____ (acompte) à l'ordre **d'EPSILON A L'ECOLE**

Chèque n° _____ Dom Bancaire : _____

Ou virement (RIB transmis sur demande)

De _____ euros –en lettre : _____

Mode de financement (merci de cocher la bonne case) :

A1 - Salariés financés par l'employeur, par un OPCA ou un OPACIF

A2 - Financé par pôle emploi A3 - Financé par un particulier

A4 - Financé par un autre organisme de formation

A5 – Personnes en recherche d'emploi financé par OPCA ou OPACIF

A6 – Autres cas précisez

Bulletin à retourner à Epsilon à l'école, 155 rue des Huttins, 74 500 Amphion Les Bains ou à renvoyer par mail : information@epsilonlecole.com. Les informations contenues dans le bulletin d'inscription, sauf avis contraire de votre part, feront l'objet d'un traitement informatisé. Conformément à la loi n° 78-17 du 06/01/78, vous disposez d'un droit d'accès et de rectification.

Fait à _____ le _____

(Signature)

Les modalités d'inscriptions : Les tarifs indiqués sont hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire.

Les inscriptions ne sont effectives que si le nombre de stagiaires inscrits est suffisant (supérieur à 13). Si le stage est annulé les inscriptions peuvent être reportées sur une session au contenu identique à une date ultérieure.

Une préinscription peut être demandée par téléphone ou par mail. **La validation de l'inscription n'est effective qu'à réception du bulletin d'inscription et de l'acompte de 50€ pour l'inscription au cursus complet.**

La place est réservée lorsque le stagiaire reçoit un email ou un courrier de validation de l'inscription : à la validation de l'inscription, les participants reçoivent un email précisant la confirmation des lieux, horaires d'accueil, la facture valant pour convention de formation, les renseignements sur les possibilités d'hébergement.

A la date limite des inscriptions – **30 jours** avant le début du stage ou lorsque le nombre de participants maximum est atteint, toutes les demandes non-satisfaites sont portées sur une liste d'attente. **En cas de d'annulation de l'inscription demandé par le stagiaire moins de 30 jours avant le démarrage de la formation, l'acompte versé est dû à la société Epsilon à l'école.**

Si le stagiaire ne se présente pas sur le lieu du stage, le règlement intégral du stage sera dû. Si un stagiaire ne souhaite plus ou ne peut participer à un ou plusieurs modules une fois le stage commencé, il n'y aura pas de remboursement effectué mais éventuellement un report sur une autre formation dans l'année en cours en fonction des places disponibles.

Annulation du stage par l'organisme de formation : toute somme versée pour les frais d'inscription est remboursée intégralement si l'annulation a lieu plus de 30 jours avant le premier jour du stage.

Validation : délivrance d'une attestation de formation. Toute absence à une partie du stage donne lieu à une modification de l'attestation.

Evaluation du stage : une grille d'évaluation est remise au formateur en fin de session.



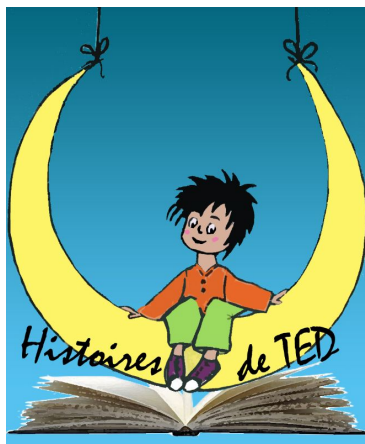
Informations pratiques

Lieu de formation [Maison des Associations](#) - 2 rue du Maréchal Foch - 95130 Franconville

Hébergement Réservation sur le site www.booking.com en indiquant l'adresse du lieu de formation mentionné ci-dessus
Pour une chambre d'hôte : réservation sur le site www.tripadvisor.fr
Pour un AirBnB : réservation sur le site www.airbnb.fr

Inscription L'inscription est validée par l'envoi d'un **bulletin d'inscription** rempli et par :
→ un acompte de **50 Euros** quand l'inscription est faite plus d'un mois avant la date de début de la formation
→ le **règlement complet** quand l'inscription est faite moins d'un mois avant la date de début de la formation

Nous remercions chaleureusement l'association HISTOIRES DE TED pour son aimable participation à l'organisation logistique de cette formation.



Contacts

email : information@epsilonlecole.com

EPSILON A L'ECOLE
Lydie LAURENT
155 rue des Huttins
74 500 Amphion Les Bains
Tel. +33 6 60 49 06 40

Déclaration enregistrée sous le n° 82 74 02904 74 auprès du Préfet de la région Rhône-Alpes

Numéro SIREN de l'organisme de formation : 799 227 087



Accompagnement et soutien scolaire spécifique

CATEGORIE : C

Vue d'ensemble	Identification
Domaine(s) d'activité professionnel dans lequel(s) est utilisé la certification : Transverse : ■ Cette certification est transverse aux secteurs sanitaire, social et éducatif.	Identifiant : 3979 Version du : 05/11/2018

La formation certifiante cursus scolaire 1 et 2 en «Accompagnement et soutien scolaire spécifique » d'Epsilon à l'Ecole, (CEPRO1 et CEPRO2) est enregistrée à l'inventaire de la CNCP sous le numéro 3979. Cela permet notamment un financement par le Compte Personnel Formation.