

FORMATION

NEUROSCIENCES, ABA et MONTESSORI



Epsilon à l'école®
La pédagogie inclusive pour tous

Du 28 au 31 octobre 2019 à Créteil (94)

Concerne les enfants avec besoins particuliers (troubles spécifiques des apprentissages, élèves DYS, TDA/H, autismes)

| | |
|---|----------|
| Sommaire | 2 |
| Contexte & Mission | 3 |
| Objectifs pédagogiques de la formation | 3 |
| Compétences visées et détails de la formation | 4 |
| Programme de formation : détail et déroulé | 4 |
| Moyens Pédagogiques | 5 |
| Moyens techniques | 5 |
| Modalités d'encadrement | 5 |
| Modalités d'évaluation de la formation | 6 |
| Modalités de suivi des stagiaires | 6 |
| Publics visés | 6 |
| Prérequis | 6 |
| Planning | 6 |
| Durées et tarifs | 6 |
| Bulletin d'inscription formation Neurosciences, ABA et Montessori (28-31 octobre 2019) | 7 |
| Informations pratiques | 8 |
| Contacts | 8 |
| Nos certifications et agréments | 8 |

3 millions d'enfants souffrent de handicap en France.

Depuis 2005, la loi porte sur le développement de l'école inclusive, école qui garantit le droit à une scolarisation à tous les enfants sans tenir compte de leur condition physique, intellectuelle, psychologique, culturelle ou autre. Les enfants handicapés sont accueillis dans les établissements fréquentés par les autres enfants et bénéficient du soutien dont ils ont besoin dans le cadre du système d'enseignement général.

Or aujourd'hui, dans le cas de l'autisme par exemple, seulement 30 % des enfants avec autisme sont scolarisés en milieu ordinaire (classe ordinaire avec ou sans AESH, ULIS, UEMA). 70 % sont placés dans des milieux spécialisés ou sans solution à domicile.

Que ces enfants présentent de l'autisme, de la dyslexie ou des troubles de l'apprentissage, il est essentiel que l'inclusion à l'école puisse s'effectuer avec des outils adéquats et du personnel formé.

Or, par manque de moyen ou de formation, les aides dont les enfants ont besoin pour réussir leurs parcours et développer au mieux leurs compétences scolaires ne sont pas toujours au rendez-vous. Un soutien scolaire spécialisé, précis et de grande qualité, peut permettre de soulager l'enfant et son entourage.

Notre mission est de favoriser la scolarisation des enfants souffrant de handicap en milieu ordinaire via la formation des professionnels et des parents au soutien scolaire spécialisé.

Objectifs pédagogiques de la formation

L'objectif d'Epsilon à l'école est de former des professionnels (par exemple : professeurs des écoles, orthophonistes, ergothérapeutes, psychologues, éducateurs, auxiliaires de vie scolaire / accompagnant d'élèves en situation de handicap) **et des parents au soutien scolaire spécifique pour aider les enfants ou adolescents en situation de difficulté majeure ou de handicap.**

Ces formations préparent les professionnels et les parents à devenir :

- des assistants scolaires spécialisés compétents pour assurer des cours particuliers de soutien scolaire à des élèves scolarisés en école maternelle/enfantine et primaire et de mesurer leur progrès
- des superviseurs scolaires compétents pour évaluer le niveau scolaire de l'élève, élaborer des progressions individuelles et personnalisées, élaborer des programmes précis et détaillés afin de suivre la progression de chaque élève dans chaque domaine travaillé et capables de former et de superviser des familles ou des assistants scolaires spécialisés.

Le savoir-faire et l'expertise proposés par Epsilon à l'école sont le fruit de plus de 15 ans de travaux pédagogiques et d'enseignements. Ces travaux ont été réalisés auprès d'enfants pour la plupart avec autisme en alliant les techniques comportementales utilisées au Canada et aux USA en ABA associées à l'utilisation d'outils pédagogiques concrets et multi sensoriels comme ceux utilisés dans les écoles Montessori.

Epsilon à l'Ecole propose une formation sur le thème "Neurosciences, ABA et Montessori".



Compétences visées et détails de la formation

L'ensemble des formations a pour objectif de donner les bases nécessaires aux professionnels ou parents pour assurer le soutien scolaire d'enfants avec autisme ou présentant des troubles spécifiques des apprentissages, scolarisés en maternelle et en école primaire :

- en décrivant les particularités des élèves avec autisme ou présentant des troubles spécifiques des apprentissages en se focalisant sur les apprentissages scolaires
- en développant la motivation de l'enfant
- en décomposant les étapes d'apprentissage qui permettent à l'enfant d'apprendre à apprendre, à gagner en autonomie
- en passant par des activités concrètes avant d'aborder des concepts ou de passer à l'abstraction
- en faisant des liens avec la vie quotidienne
- en permettant une bonne généralisation des compétences acquises
- en évaluant précisément le niveau scolaire de l'élève
- en utilisant des outils de suivi des acquisitions de l'élève
- en apprenant à adapter son style d'enseignement à chaque élève
- en appliquant les principes et procédures de la science de l'analyse du comportement.

Programme de formation : détail et déroulé

NEUROSCIENCES, ABA ET MONTESSORI

Programme sur 4 jours (28 heures)

Cette formation permettra de mettre en évidence la relation entre la pratique pédagogique de Montessori, l'état des connaissances des neurosciences dans le domaine des apprentissages académiques et l'application de l'ABA dans les enseignements académiques réalisés avec des enfants présentant des Troubles Spécifiques des Apprentissages.

Neurosciences, ABA, Montessori - Partie 1 : Présentation de l'ABA et de ses principes

1. Définition de l'ABA
2. Principes de base

Neurosciences, ABA, Montessori - Partie 2 : Que disent les neurosciences de l'apprentissage, le comportement et le renforcement ?

1. Mais qu'est-ce qu'on a dans la tête ?
2. L'apprentissage et le comportement en neurosciences
3. Bases neuroscientifiques de l'apprentissage par renforcement
4. Influence du système de récompense sur le cerveau

Neurosciences, ABA, Montessori - Partie 3 : La pédagogie Montessori est-elle adaptée aux enfants TSA ?

1. Quelques fondamentaux
2. La pédagogie Montessori est-elle adaptée aux élèves avec TSA ?
3. Conclusion



Moyens Pédagogiques

Pour toutes les formations, les formateurs s'attacheront à :

- Apporter des connaissances théoriques et pratiques
- Travailler sur des analyses de situations de terrain
- Fournir un support de formation
- Fournir à chaque stagiaire un livret de suivi des heures de pratique effectuées auprès d'enfants
- Fournir un livret de suivi de travaux pratiques (réalisés pendant les formations)
- Favoriser le dialogue et l'échange entre parents et professionnels.

Moyens techniques

Vidéo projecteur

PC/Mac pour présentations Power Slides

Vidéos d'enfants nécessitant un système audio

Caméra permettant l'observation et l'analyse des gestes professionnels des stagiaires (vidéo-projection en direct sur grand écran)

Modalités d'encadrement

Lydie LAURENT, enseignante spécialisée trouble cognitif, autisme et autres TED (depuis 12 ans)

- Master 2 Scolarisation et Besoins Educatifs Particuliers à l'Université Blaise Pascal de Clermont Ferrand (mention TB)
- Formatrice ASH Adaptation scolaire et Scolarisation des élèves Handicapés au sein de l'Education Nationale,
- Formatrice référente Autisme et autres TED pour la région Rhône Alpes (CRA)
- Experte H+ Rhône Alpes
- Formée (par le Geneva Center, Toronto) et expérimentée en ABA Analyse Appliquée du Comportement . En cours de formation BCBA (Université North Texas)
- Formée (par le SUSA Belgique) et expérimentée en TEACCH
- Formée à la pédagogie Montessori pour les 3 cycles (3/6 ans, 6/9 ans, 9/12 ans)
- Professeur de l'Education Nationale titulaire du (CAPES Phys. Chimie) et du 2CASH (Certification complémentaire pour les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap) option D (Troubles cognitifs)
- Formée au PRT (formation Koegel)
- Auteur des livres Epsilon, un enfant extra-ordinaire - Qu'est-ce que l'autisme ?
Epsilon, un écolier extra-ordinaire - Qu'est-ce que l'autisme dans l'enseignement ? édité chez AFD, et de l'outil EDCS (Evaluation Des Compétences Scolaires)
- Intervenante en congrès (TEDx 2012 sur l'inclusion scolaire)

Dr Anne MENET-LEGENDRE, Docteur en biologie cellulaire et moléculaire, neuroscientifique

- Formatrice Neurosciences et pédagogie
- Intervenante pédagogique (spécialisée dans les enfants avec TSA)
- Membre de l'association française des neurosciences
- Rédactrice de protocoles et synopsis d'études cliniques
- Anciennement Manager d'équipe de rédaction scientifique en industrie pharmaceutique



Modalités d'évaluation de la formation

- Evaluation des stagiaires « à chaud » à la fin de la formation
- Evaluation des stagiaires « à froid » avec un questionnaire à remplir en fin de formation

Modalités de suivi des stagiaires

- Feuille d'émargement
- Attestation de formation
- Passage possible de la certification

Publics visés

Ces formations sont destinées :

- aux professionnels de l'enseignement
- aux professionnels du médico-social
- aux professionnels de la santé
- aux accompagnants scolaires
- aux parents

Prérequis

Aucun.

Planning

Chaque journée correspond à 7 heures de formation.
Horaires de formation : 9h - 12h puis 13h - 17h.

Du lundi 28 au jeudi 31 octobre 2019 (4 jours).

Durées et tarifs

Pour l'ensemble des 4 jours de formation

Tarifs pour parents, AESH : 380 Euros (soit 95€ / jour)

Tarifs pour professionnels : 480 Euros (soit 120€ / jour)

Les frais de déplacement, d'hébergement et repas ne sont pas inclus dans ces tarifs.



Bulletin d'inscription formation Neurosciences, ABA et Montessori (28-31 octobre 2019)

Merci de le compléter lisiblement

NOM : _____ Prénom : _____

Fonction : _____

demande une inscription à la formation Neurosciences, ABA et Montessori

Adresse : _____

Code postal : _____ Ville : _____

Téléphone : _____ Email : _____

Montant total des droits d'inscription : _____ (total)

et joint au présent bulletin un chèque de _____ à l'ordre **d'EPSILON A L'ECOLE**

chèque n° _____ Dom Bancaire : _____

Ou effectue un virement (RIB transmis sur demande)

de _____ euros –en lettre : _____

Mode de financement (merci de cocher la bonne case) :

A1 - Salariés financés par l'employeur, par un OPCA ou un OPACIF

A2 - Financé par pôle emploi A3 - Financé par un particulier

A4 - Financé par un autre organisme de formation

A5 – Personnes en recherche d'emploi financé par OPCA ou OPACIF

A6 – Autres cas précisez

Bulletin à retourner à Epsilon à l'école, 155 rue des Huttins, 74 500 Amphion Les Bains ou à renvoyer par mail : information@epsilonlecole.com. Les informations contenues dans le bulletin d'inscription, sauf avis contraire de votre part, feront l'objet d'un traitement informatisé. Conformément à la loi n° 78-17 du 06/01/78, vous disposez d'un droit d'accès et de rectification.

Fait à _____ le _____

(Signature)

Les modalités d'inscriptions : Les tarifs indiqués sont hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire.

Les inscriptions ne sont effectives que si le nombre de stagiaires inscrits est suffisant (supérieur à 13).

Si le stage est annulé par l'organisme de formation, les inscriptions peuvent être reportées sur une session au contenu identique à une date ultérieure. En cas de demande de remboursement suite à annulation du stage, seuls les frais d'inscription versés sont remboursés (pas les autres frais éventuellement engagés).

La validation de l'inscription n'est effective qu'à réception du bulletin d'inscription et du règlement complet pour l'ensemble de la formation.

La place est réservée lorsque le stagiaire reçoit un email précisant la confirmation de l'inscription avec la facture qui vaut convention de formation.

A la date limite des inscriptions – **30 jours** avant le début du stage ou lorsque le nombre de participants maximum est atteint, toutes les demandes non-satisfaites sont portées sur une liste d'attente. **En cas de d'annulation de l'inscription demandé par le stagiaire moins de 30 jours avant le démarrage de la formation, l'acompte versé est dû à la société Epsilon à l'école.**

Si le stagiaire ne se présente pas sur le lieu du stage, le règlement intégral du stage sera dû. Si un stagiaire ne souhaite plus ou ne peut participer à un ou plusieurs modules une fois le stage commencé, il n'y aura pas de remboursement effectué mais éventuellement un report sur une autre formation dans l'année en cours en fonction des places disponibles.

Validation : délivrance d'une attestation de formation. Toute absence à une partie du stage donne lieu à une modification de l'attestation.

Evaluation du stage : une grille d'évaluation est remise au formateur en fin de session.



Informations pratiques

Lieu de formation Association R.I.E. EUROPARC 5 allée des Rochers 94000 Créteil Métro ligne 8
Créteil Pointe du Lac
Coordonnées Google : [lien](#)

Inscription L'inscription est validée par l'envoi du **bulletin d'inscription** rempli et par le **règlement complet** (chèque ou virement).

Contacts

email : information@epsilonlecole.com Tel. +33 6 60 49 06 40

EPSILON A L'ECOLE
Lydie LAURENT
155 rue des Huttins
74 500 Amphion Les Bains

Déclaration enregistrée sous le n° 82 74 02904 74 auprès du Préfet de la région Rhône-Alpes
Numéro SIREN de l'organisme de formation : 799 227 087

Nos certifications et agréments



CACP
Commission Nationale
de la Certification
Professionnelle

Accompagnement et soutien scolaire spécifique

CATEGORIE : C

| Vue d'ensemble | Identification |
|--|---|
| Domaine(s) d'activité professionnel dans lequel(s) est utilisé la certification : Transverse : ■ Cette certification est transverse aux secteurs sanitaire, social et éducatif. | Identifiant : 3979 Version du : 05/11/2018 |

**La formation certifiante cursus scolaire 1 et 2 en «Accompagnement et soutien scolaire spécifique » d'Epsilon à l'Ecole, (CEPRO1 et CEPRO2) est enregistrée à l'inventaire de la CNCP sous le numéro 3979.
Cela permet notamment un financement par le Compte Personnel Formation.**

