

Deux formations pour parents et professionnels

Prérequis à la scolarisation
&
Gestion des comportements défis à l'école



Epsilon à l'école®
La pédagogie inclusive pour tous

28 - 29 octobre et 30 - 31 octobre 2019
PARIS

Pour élèves présentant
des troubles spécifiques des
apprentissages
Elèves DYS - TDA/H - Autismes

Sommaire

| | |
|--|----------|
| Sommaire | 2 |
| Contexte & Mission | 3 |
| Objectifs pédagogiques de la formation | 3 |
| Compétences visées et détail de la formation | 3 |
| Formation 1 : Prérequis à la scolarisation et leur enseignement pour les enfants TSA (2 jours - 14h) | 3 |
| Formation 2 : Gestion des comportements défis (2 jours - 14h) | 4 |
| Moyens pédagogiques | 4 |
| Moyens techniques | 5 |
| Modalités d'encadrement et intervenantes | 5 |
| Modalités d'évaluation de la formation | 5 |
| Modalités de suivi des stagiaires | 5 |
| Publics visés | 5 |
| Prérequis | 6 |
| Planning | 6 |
| Durées et tarifs | 6 |
| Informations pratiques | 6 |
| Bulletin d'inscription formations | 7 |
| Prérequis à la scolarisation & Gestion des comportements défis | 7 |
| Contacts | 8 |
| Nos certifications, référencements et agréments | 8 |



3 millions d'enfants souffrent de handicap en France.

Depuis 2005, la loi porte sur le développement de l'école inclusive, école qui garantit le droit à une scolarisation à tous les enfants sans tenir compte de leur condition physique, intellectuelle, psychologique, culturelle ou autre. Les enfants handicapés sont accueillis dans les établissements fréquentés par les autres enfants et bénéficient du soutien dont ils ont besoin dans le cadre du système d'enseignement général.

Or aujourd'hui, dans le cas de l'autisme par exemple, seulement 30 % des enfants avec autisme sont scolarisés en milieu ordinaire (classe ordinaire avec ou sans AESH, ULIS, UEMA). 70 % sont placés dans des milieux spécialisés ou sans solution à domicile.

Que ces enfants présentent de l'autisme, de la dyslexie ou des troubles de l'apprentissage, il est essentiel que l'inclusion à l'école puisse s'effectuer avec des outils adéquats et du personnel formé.

Or, par manque de moyen ou de formation, les aides dont les enfants ont besoin pour réussir leurs parcours et développer au mieux leurs compétences scolaires ne sont pas toujours au rendez-vous. Un soutien scolaire spécialisé, précis et de grande qualité, peut permettre de soulager l'enfant et son entourage.

Notre mission est de favoriser la scolarisation des enfants souffrant de handicap en milieu ordinaire via la formation des professionnels de l'éducation au soutien scolaire spécialisé.

Objectifs pédagogiques de la formation

La formation sur les prérequis à la scolarisation pour les enfants avec TSA (Troubles Spécifiques des Apprentissages) présente les prérequis nécessaires pour permettre à tout élève TSA de commencer les apprentissages scolaires tels qu'ils sont décrits dans les programmes officiels de l'Education Nationale. Il est nécessaire pour le confort de l'enfant et de la classe que certaines compétences de base soient acquises. Ce cours donne également des stratégies pédagogiques, des données scientifiques et tout un ensemble d'outils pratiques pour les enseigner.

La formation sur la gestion des comportements problèmes permet de comprendre ces comportements problèmes chez un élève avec TSA et d'identifier des stratégies pour les éviter ou les remplacer par des comportements adaptés.

Compétences visées et détail de la formation

Chaque formation alterne théorie et pratique sur 2 jours.

Formation 1 : Prérequis à la scolarisation et leur enseignement pour les enfants TSA (2 jours - 14h)

- L'utilisation d'un outil de communication fonctionnelle
- La capacité à rester assis à table 5 minutes
- Le Pairing et le contrôle de l'instruction c'est-à-dire la capacité à suivre les instructions de base données par un adulte



- Répondre à son prénom
- L'acceptation/tolérance par l'enfant d'être touché afin de pouvoir être guidé
- La capacité d'imiter quelques gestes afin d'apprendre à apprendre en regardant les autres
- La coordination oculo-manuelle possible avec soutien précisé
- Les compétences de vie sociale
- La capacité de discrimination
- La capacité à lire des images
- Les compétences essentielles pour la vie en communauté

Des stratégies pour enseigner les prérequis

- le pairing, le contrôle de l'instruction
- la guidance et l'estompage, la guidance en trois temps
- la réponse à son prénom
- l'habituation
- la leçon en trois temps et ses variantes
- enseigner l'imitation
- enseigner la tolérance
- apprendre à regarder

Formation 2 : Gestion des comportements défis (2 jours - 14h)

- 1) Les fondamentaux de l'ABA et les procédures d'enseignement utilisées pour gérer les comportements problèmes**
 - a) les fondements de l'ABA : les origines, les différents modèles d'application, les trois termes de la contingence, la définition d'un comportement, les différentes applications, les principes, la motivation, le contrôle des stimuli, la notion d'antécédent et de conséquence, le renforcement, la punition, l'extinction.
 - b) les procédures d'enseignement de base qui en découlent : la décomposition de tâches, la guidance, le façonnage, l'imitation ou modeling, le chaînage, le transfert d'aide, la correction d'erreur, l'estompage, la généralisation, le maintien des acquis.
- 2) La description des comportements problèmes, l'identification de leur(s) fonction(s), la présentation de stratégies pour gérer les comportements problèmes et l'enseignement des compétences essentielles pour les éviter**
 - a) l'identification et la définition du comportement problème
 - b) l'identification de la ou des fonctions des comportements problèmes et l'évaluation fonctionnelle
 - c) l'enseignement des comportements alternatifs
 - d) l'enseignement des compétences essentielles : huit essentiels de EFL (Essential For Living), CVS (Compétences de Vie Sociales) et définition des obstacles à l'apprentissage
 - e) la présentation de quelques stratégies de gestion du comportement problème
 - f) les études de cas en fonction des besoins des stagiaires

Moyens pédagogiques

Pour toutes les formations, les formateurs s'attacheront à :

- Apporter des connaissances théoriques et pratiques
- Expliquer l'utilisation d'outils et de procédures spécifiques
- Travailler sur des présentations de situations de terrain



- Utiliser de supports vidéos et présentations
- Favoriser le dialogue et l'échange entre les participants

Cette formation prend appui principalement sur des outils développés ces dernières années par la recherche sur les procédures d'enseignement utilisées en ABA et PRT.

Moyens techniques

Vidéo projecteur
 PC/Mac pour présentations Power Slides
 Vidéos d'enfants nécessitant un système audio

Modalités d'encadrement et intervenantes

Marjorie DUMORTIER, psychologue ABA et formatrice

- Diplômée d'un master 2 en en psychologie spécialité enfance et adolescence et analyse du comportement appliquée (Lille 3) & d'un Master Analyse du Comportement Appliquée, University of North Texas, USA, formée au PEAK
- En cours de validation d'études ABA avec l'Université North Texas
- Superviseure de professionnels et d'établissements médico-sociaux (6-20 ans), d'Unité d'Enseignement Maternel Autisme (3-6 ans),
- Formation de professionnels et de parents, TSA et actualisation des connaissances, Pratiques recommandées (ABA, TEACCH)
- Psychologue depuis 10 ans au SEDAC (Service Expérimental D'Accompagnement Comportemental) - Croix-Rouge Française - enfants avec TSA de 18 mois à 8 ans
- Formations : ADOS-ADI-r, PRT, PECS, PEAK

Modalités d'évaluation de la formation

- Evaluation des stagiaires « à chaud » à la fin de la formation
- Evaluation des stagiaires « à froid » avec un questionnaire à remplir en fin de formation

Modalités de suivi des stagiaires

- Feuilles d'émargement
- Attestation de formation
- feuilles d'évaluation à chaud puis à froid

Publics visés

Cette formation est destinée au public intéressé ou concerné par l'apprentissage aux enfants avec TSA, autisme et l'école inclusive. Elle est destinée aux professionnels de l'enseignement, du médico-social, de la santé, aux accompagnants scolaires et aux parents.



Prérequis

Pas de prérequis nécessaire.

Planning

Chaque demi-journée correspond à 3,5 heures de formation.
Horaires de formation : 9h - 12h30 puis 13h30 - 17h.

Formation 1 - Les prérequis à la scolarisation : Lundi 28 et mardi 29 octobre 2019

Formation 2 - Gestion des comportements défis : Mercredi 30 et Jeudi 31 octobre 2019

Durées et tarifs

➤ Pour l'ensemble des deux formations (4 jours) :

Tarifs pour parents, AESH : 380 Euros

Tarifs pour professionnels : 480 Euros

➤ Pour une seule formation (2 jours) :

Tarifs pour parents, AESH : 200 Euros

Tarifs pour professionnels : 250 Euros

Les frais de déplacement, d'hébergement et repas ne sont pas inclus dans ces tarifs.

Informations pratiques

Lieu de formation Salle Formaterra - 167 rue du Chevaleret 75013 Paris.

Accès : Métro Bibliothèque François Mitterrand Ligne 14 ou Métro Chevaleret Ligne 6 (à 15 Minutes de la Gare de Lyon en métro)

Inscription

L'inscription est validée par l'envoi du **bulletin d'inscription** rempli et par le **règlement complet** (chèque ou virement).



Bulletin d'inscription formations Prérequis à la scolarisation & Gestion des comportements défaits

Merci de le compléter lisiblement

NOM : _____ Prénom : _____

Fonction : _____ demande une inscription :

à la formation **Prérequis à la scolarisation** - 28-29 octobre 2019

à la formation **Gestion des comportements défaits** - 30-31 octobre 2019

Adresse : _____

Code postal : _____ Ville : _____

Téléphone : _____ Email : _____

Montant total des droits d'inscription : _____ (total)

et joint au présent bulletin un chèque de _____ à l'ordre **d'EPSILON A L'ECOLE**

chèque n° _____ Dom Bancaire : _____

Ou effectue un virement (IBAN Epsilon à l'école : FR76 1027 8024 0900 0207 8110 166)

de _____ euros –en lettre : _____

Mode de financement (merci de cocher la bonne case) :

A1 - Salariés financés par l'employeur, par un OPCA ou un OPACIF

A2 - Demandeur d'emploi financé par pôle emploi A3 - Demandeur d'emploi financé par un OPCA

A4 - Particulier à ses propres frais

A5 – Autres cas

Bulletin à retourner à Epsilon à l'école, 155 rue des Huttins, 74 500 Amphion Les Bains **ou à renvoyer par mail** : information@epsilonlecole.com. Les informations contenues dans le bulletin d'inscription, sauf avis contraire de votre part, feront l'objet d'un traitement informatisé. Conformément à la loi n° 78-17 du 06/01/78, vous disposez d'un droit d'accès et de rectification.

Fait à _____ le _____

(Signature)

Les modalités d'inscriptions : Les tarifs indiqués sont hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire.

Les inscriptions ne sont effectives que si le nombre de stagiaires inscrits est suffisant (supérieur à 13). Si le stage est annulé les inscriptions peuvent être reportées sur une session au contenu identique à une date ultérieure.

La validation de l'inscription n'est effective qu'à réception du bulletin d'inscription et du règlement complet pour l'ensemble de la formation. La place est réservée lorsque le stagiaire reçoit un email de validation de son inscription avec la facture valant convention de formation.

A la date limite des inscriptions – **30 jours** avant le début du stage ou lorsque le nombre de participants maximum est atteint, toutes les demandes non-satisfaites sont portées sur une liste d'attente. **En cas de d'annulation de l'inscription demandée par le stagiaire moins de 30 jours avant le démarrage de la formation, le règlement est dû à la société Epsilon à l'école.**

Si le stagiaire ne se présente pas sur le lieu du stage, le règlement intégral du stage sera dû. Si un stagiaire ne souhaite plus ou ne peut participer à un ou plusieurs modules une fois le stage commencé, il n'y aura pas de remboursement effectué mais éventuellement un report sur une autre formation dans l'année en cours en fonction des places disponibles.

Annulation du stage par l'organisme de formation : toute somme versée pour les frais d'inscription est remboursée intégralement (pas les autres frais éventuellement engagés par le participant).

Validation : délivrance d'une attestation de formation. Toute absence à une partie du stage donne lieu à une modification de l'attestation.

Evaluation du stage : une grille d'évaluation est remise au formateur en fin de session.



email : information@epsilonlecole.com

Tél. 06 60 49 06 40

EPSILON A L'ECOLE - Lydie LAURENT
155 rue des Huttins
74 500 Amphion Les Bains

Déclaration enregistrée sous le n° 82 74 02904 74 auprès du Préfet de la région Rhône-Alpes
Numéro SIREN de l'organisme de formation : 799 227 087.

Nos certifications, référencements et agréments



Accompagnement et soutien scolaire spécifique

CATEGORIE : C

| Vue d'ensemble | Identification |
|--|---|
| Domaine(s) d'activité professionnel dans lequel(s) est utilisé la certification : Transverse : ■ Cette certification est transverse aux secteurs sanitaire, social et éducatif. | Identifiant : 3979 Version du : 05/11/2018 |

**La formation certifiante cursus scolaire 1 et 2 en «Accompagnement et soutien scolaire spécifique » d'Epsilon à l'Ecole (CEPRO1 et CEPRO2), est enregistrée à l'inventaire de la CNCP sous le numéro 3979.
Cela permet un financement par le Compte Personnel Formation.**