





<b>Sommaire</b>	<b>2</b>
<b>Contexte &amp; Mission</b>	<b>3</b>
<b>Objectifs pédagogiques de la formation</b>	<b>3</b>
<b>Certifications</b>	<b>3</b>
<b>Les compétences visées par la formation</b>	<b>4</b>
<b>Détails de la formation</b>	<b>6</b>
<b>Moyens Pédagogiques</b>	<b>7</b>
<b>Moyens techniques</b>	<b>8</b>
<b>Modalités d'encadrement</b>	<b>8</b>
<b>Modalités d'évaluation de la formation</b>	<b>9</b>
<b>Modalités de suivi des stagiaires</b>	<b>9</b>
<b>Modalités d'évaluation des stagiaires</b>	<b>9</b>
<b>Publics visés</b>	<b>9</b>
<b>Prérequis</b>	<b>10</b>
<b>Planning</b>	<b>10</b>
<b>Durées et tarifs</b>	<b>11</b>
<b>Bulletin d'inscription CURSUS 1 2021 en ligne</b>	<b>12</b>
<b>Informations pratiques</b>	<b>13</b>
<b>Contacts</b>	<b>13</b>
<b>Nos certifications, référencements et agréments</b>	<b>13</b>



## Contexte & Mission

3 millions d'enfants souffrent de handicap en France.

Depuis 2005, la loi porte sur le développement de l'école inclusive, école qui garantit le droit à une scolarisation à tous les enfants sans tenir compte de leur condition physique, intellectuelle, psychologique, culturelle ou autre. Les enfants handicapés sont accueillis dans les établissements fréquentés par les autres enfants et bénéficient du soutien dont ils ont besoin dans le cadre du système d'enseignement général.

Or aujourd'hui, dans le cas de l'autisme par exemple, seulement 30 % des enfants avec autisme sont scolarisés en milieu ordinaire (classe ordinaire avec ou sans AESH, ULIS, UEMA). 70 % sont placés dans des milieux spécialisés ou sans solution à domicile.

Que ces enfants présentent de l'autisme, de la dyslexie ou des troubles de l'apprentissage, il est essentiel que l'inclusion à l'école puisse s'effectuer avec des outils adéquats et du personnel formé.

Or, par manque de moyen ou de formation, les aides dont les enfants ont besoin pour réussir leurs parcours et développer au mieux leurs compétences scolaires ne sont pas toujours au rendez-vous.

Un soutien scolaire spécialisé, précis et de grande qualité, peut permettre de soulager l'enfant et son entourage.

**Notre mission est de favoriser la scolarisation des enfants souffrant de handicap en milieu ordinaire via la formation des professionnels de l'éducation au soutien scolaire spécialisé.**

## Objectifs pédagogiques de la formation

L'objectif d'Epsilon à l'école est de former des professionnels (par exemple : professeurs des écoles, orthophonistes, psychologues, éducateurs, auxiliaires de vie scolaire / accompagnant d'élève en situation de handicap) et des parents **au soutien scolaire spécifique** pour aider les enfants ou adolescents en situation de difficulté majeure ou de handicap.

**Ces formations préparent les professionnels et les parents à devenir :**

- des assistants scolaires spécialisés compétents pour assurer des cours particuliers de soutien scolaire à des élèves scolarisés en école maternelle et primaire et de mesurer leur progrès
- des superviseurs scolaires compétents pour évaluer le niveau scolaire de l'élève, élaborer des progressions individuelles et personnalisées, élaborer des programmes précis et détaillés afin de suivre la progression de chaque élève dans chaque domaine travaillé et capables de former et de superviser des familles ou des assistants scolaires spécialisés.

Le savoir-faire et l'expertise proposés par Epsilon à l'école sont le fruit de 15 ans de travaux pédagogiques et d'enseignements. Ces travaux ont été réalisés auprès d'enfants pour la plupart avec autisme en alliant les techniques comportementales utilisées au Canada et aux USA en ABA associées à l'utilisation d'outils pédagogiques concrets et multi sensoriels comme ceux utilisés dans les écoles Montessori.

## Certifications

**Ces formations peuvent s'achever par une certification (non obligatoire).**

**La formation certifiante cursus scolaire 1 et 2 en «Accompagnement et soutien scolaire spécifique » d'Epsilon à l'école (CETECH1/CEPRO1 et CETECH2/CEPRO2), est enregistrée au RSCH (Répertoire Spécifique des Certifications et Habilitations) sous le numéro 3979.**

Cette certification reconnue par l'Etat atteste de la maîtrise de toutes les techniques détaillées et pratiquées pendant tout le cursus, gage de qualité pour les interventions en privé et instituts.



**Les professionnels certifiés bénéficient des avantages suivants :**

- Accès prioritaire au support pédagogique Epsilon à l'école composé d'experts de différents métiers : enseignantes spécialisées, consultant ABA certifiées, orthophonistes, orthoptistes...
- Référencement officiel sur le site [www.epsiloncole.com](http://www.epsiloncole.com)
- Mise en contact favorisée avec les établissements et parents cherchant des intervenants qualifiés en soutien scolaire spécifique
- Formation à tarif réduit (rencontre annuelle des professionnels Epsilon à l'école)

Les cinq certifications suivantes peuvent être passées : CETECH1, CEPRO1, CETECH2, CEPRO2, CESUP.

Pour les ...	Niveau scolaire correspondant au cycle 1 et début de cycle 2 (de la petite section au CE1)	Niveau scolaire correspondant à la fin du cycle 2 et au début du cycle 3 (du CE2 au CM2)
Accompagnants scolaires spécialisés	CETECH 1	CETECH 2
Éducateurs scolaires spécialisés	CEPRO 1	CEPRO 2
Superviseurs scolaires	CESUP	

La formation du CEPRO1 prépare au passage des certifications CETECH1 et CEPRO1.

Concrètement la certification se passe en 3 étapes :

1. Validation des acquis théoriques : passage d'un QCM proposé le dernier jour du cycle de formation et inclus dans le prix du cursus complet pour professionnels
2. Validation des acquis pratiques : présentation d'une ou deux vidéos réalisée(s) avec un ou deux enfant(s)
3. Validation de la démarche éthique : entretien individuel avec présentation du projet professionnel

## Les compétences visées par la formation

### Les compétences travaillées dans les formations Epsilon à l'école :

La pédagogie est un art qui s'appuie et qui devrait s'appuyer sur des connaissances scientifiques précises. Depuis les années 2000, les Etats-Unis et l'Angleterre ont adopté une nouvelle démarche en matière d'éducation : s'appuyer sur les résultats de la recherche et expérimenter dans les classes pour orienter les choix éducatifs. En France, cette démarche est portée par plusieurs laboratoires de sciences cognitives et par le Conseil scientifique de l'Education Nationale, créé le 10 janvier 2018.

**Epsilon à l'école souhaite que chaque enfant bénéficie d'une éducation et d'un enseignement de haute qualité afin que leurs droits soient respectés. A ce niveau, Epsilon à l'école fait référence aux droits suivants :**

- Droits de l'enfant (CIDE : Convention Internationale des Droits de l'Enfance, 1989)
- Droit à une éducation efficace (Barrett 1 al, 1991)
- Droit à une scolarisation (Salamanque, 1992)
- Droit à un traitement efficace (Van Houten, 1998)
- Droit à une éducation fondée sur la preuve (Conseil scientifique de l'Education Nationale, créé le 10 janvier 2018)

**Dans cet objectif, Epsilon à l'école est attaché à former des professionnels capables de délivrer une éducation et un enseignement en utilisant des procédures fondées sur la preuve. Pour Epsilon à l'école, une pratique fondée sur la preuve requiert des évaluations et des interventions :**

- Basée sur l'efficacité démontrée par la recherche
- Centrée sur les relations entre comportements et environnement
- Suivie et évaluée systématiquement tout au long du processus
- envisagée seulement si probablement efficace, basée sur des preuves et l'évaluation des résultats



Les stagiaires qui suivent les formations Epsilon à l'école apprendront à **identifier et mettre en œuvre les procédures** suivantes en tenant compte à chaque fois du contexte d'intervention. Cet apprentissage se fait à travers l'enseignement concret de compétences fonctionnelles de la vie quotidienne ou de compétences académiques :

pairing - enseignement sans erreur - guidances de stimulus - guidances de réponses - estompages des guidances - correction d'erreur - enseignement par modeling - enseignement par les règles - les relations équivalentes - façonnement - chaînage - soliloque - élan comportemental - contrôle du stimulus - maîtrise de la gestion des renforçateurs - économie de jeton - contrat comportemental - stop/listen/go - les techniques favorisant les généralisations - autogestion - les contingences de groupe

**Ces compétences sont travaillées dans la présente formation, dans le contexte suivant :**

**L'ensemble des formations correspondant aux trois niveaux cités ci-dessus a pour objectif de donner les bases nécessaires aux professionnels ou parents pour assurer le soutien scolaire d'enfants avec autisme ou présentant des troubles spécifiques des apprentissages, scolarisés en maternelle et en école primaire :**

- en décrivant les particularités des élèves avec autisme ou présentant des troubles spécifiques des apprentissages en se focalisant sur les apprentissages scolaires
- en développant la motivation de l'enfant
- en décomposant les étapes d'apprentissage qui permettent à l'enfant d'apprendre à apprendre, à gagner en autonomie
- en passant par des activités concrètes avant d'aborder des concepts ou de passer à l'abstraction
- en faisant des liens avec la vie quotidienne
- en permettant une bonne généralisation des compétences acquises
- en évaluant précisément le niveau scolaire de l'élève
- en utilisant des outils de suivi des acquisitions de l'élève
- en apprenant à adapter son style d'enseignement à chaque élève
- en appliquant les principes et procédures de la science de l'analyse du comportement.

Ces notions peuvent être validées par la certification expliquée sur notre site [www.epsilonalecole.com](http://www.epsilonalecole.com)

**Le passage de certification** est optionnel, il commence par le passage du QCM (partie pratique de la certification) qui est proposé\* le dernier jour du cycle de formation et inclus dans le prix\* du cursus complet pour professionnels.

*\*Tout stagiaire peut passer ou repasser ce QCM s'il le souhaite après la formation en prenant un rendez-vous privé, ceci se fera alors via un outil informatique et sera facturé 50€ HT soit 60€ TTC.*



### CURSUS 1

permettant de préparer la certification **CETECH1** ET **CEPRO1**  
Formation cycle 1 et début de cycle 2 (de la petite section au CE1)

**70 heures réparties sur 2 semaines**

### DETAIL ET DEROULE DE LA FORMATION

Le niveau CURSUS 1 comprend 10 cours regroupés sous 2 modules incluant théorie et pratique.  
Les compétences décrites précédemment sont travaillées dans les thèmes développés ci-après.

#### **Module 1 : Les bases de l'ABA et les procédures d'enseignement fondées sur la preuve (14h)**

**Cours 1 - Les sciences de l'apprentissage**

**Cours 2 - Les procédures d'enseignement - Première pratique de l'Analyse Appliquée du comportement ABA en milieu scolaire**

L'intérêt pour les gestes professionnels efficaces et les procédures d'enseignement fondés sur la preuve est grandissant. Ce module permet d'apprendre à mieux repérer les procédures utilisées dans sa pratique et à en préciser le contexte d'utilisation.

Au cours de ce module, les sept dimensions de l'ABA sont présentées ainsi que les principes de l'ABA : les quatre termes de la contingence comportementale, ce qu'est un comportement, la motivation, le contrôle des stimuli, la notion d'antécédent et de conséquence, le renforcement, la punition, l'extinction, le renforcement différentiel. Les procédures d'enseignement de base qui en découlent sont décrites : la décomposition de tâches, les guidances de réponses et de stimuli, le façonnage, l'imitation ou modeling, le chaînage, le transfert d'aide, la correction d'erreur, le no no prompt, l'estompage, la récupération, la généralisation, le maintien des acquis... Une première pratique de l'Analyse Appliquée du Comportement ABA en milieu scolaire est développée: la gestion des renforçateurs et de la motivation avec la présentation de l'économie de jetons, le principe de Premack ainsi que le système d'autogestion des comportements. Les contingences de groupe.

#### **Module 2 : Le soutien scolaire pour le cycle 1 et le début du cycle 2 de l'Éducation Nationale (56h)**

Ce module est constitué de 8 cours dédiés à l'accompagnement et au soutien scolaire spécifique.

L'ensemble des cours suivants permet d'apprendre à enseigner les compétences scolaires de la maternelle et du CP. Ces cours s'appuient sur une riche pratique de terrain et font le lien avec les sciences de l'apprentissage.

#### **Cours 1 : Introduction à l'école inclusive - Troubles cognitifs et réponses pédagogiques (7h)**

Ce cours précise le concept d'école inclusive : fondements, données de la recherche, conditions nécessaires, pré-requis scolaires, travail en partenariat.

Puis le cours se concentre sur les troubles cognitifs (troubles spécifiques des apprentissages, troubles du spectre de l'autisme) et les réponses pédagogiques à apporter.

#### **Cours 2 : Vie pratique et gestes de la vie quotidienne (7h)**

La maîtrise des gestes de la vie quotidienne prépare la main et le regard de l'enfant aux apprentissages scolaires. L'acquisition de ces gestes développe l'autonomie de l'enfant et son mieux être. L'objectif de ce cours est de permettre aux intervenants de donner davantage d'autonomie et d'indépendance aux élèves en conservant leur motivation tout au long de l'apprentissage.



### Cours 3 : Education sensorielle (7h)

Les particularités sensorielles d'un élève en difficulté sont un critère à prendre en compte.

La mise en place d'activités sensorielles pour le développement des sens dans différents apprentissages (vocabulaire, mathématiques / géométrie, développement de la mémoire ...) peut vraiment l'aider.

Dans ce cours, il vous est enseigné comment les enfants « apprennent à apprendre » en utilisant au mieux tous leurs sens dans une ambiance de travail motivante. Ils apprennent à passer de l'action à la méta-action.

### Cours 4 : Notion de temps (7h)

L'acquisition de la notion de temps apporte un confort considérable à un élève en difficulté

et l'aide à mieux gérer les changements, les transitions d'activités et lui permet d'aborder les conjugaisons, l'histoire avec compréhension.

Dans ce cours, vous apprenez comment faire appréhender le concept du temps à un élève en partant d'activités concrètes et comment mettre en évidence les différentes façons de représenter le temps dans notre société.

### Cours 5 : Numération de base : apprendre à compter jusqu'à 10 (7h)

En passant par la manipulation de matériels concrets et par certaines adaptations pédagogiques, l'élève avec TSA (Troubles Spécifiques des Apprentissages) comprend et parvient progressivement à maîtriser le système décimal, le classement des nombres, la comparaison des nombres.

Cet apprentissage permet d'introduire les bases de l'addition et de la soustraction.

Dans ce cours, vous apprenez comment être capable de sélectionner pour chaque enfant les outils pédagogiques et les procédures pour lui apprendre à compter jusqu'à 10 en comprenant la construction du système décimal.

### Cours 6 : Numération de base (au-delà de 10) : construction et utilisation du système décimal (7h)

En passant par la manipulation de matériels concrets et par certaines adaptations pédagogiques, l'élève avec TSA (Troubles Spécifiques des Apprentissages) comprend et parvient progressivement à maîtriser le système décimal, le classement des nombres, la comparaison des nombres.

Cet apprentissage permet d'introduire les bases de l'addition et de la soustraction.

Dans ce cours, vous apprenez comment être capable de sélectionner pour chaque enfant les outils pédagogiques et les procédures pour lui apprendre à compter au-delà de 10 en comprenant la construction du système décimal.

### Cours 7 : Préparation à la lecture : son des lettres, écrire un premier mot, phonologie, articulation (7h)

Ce cours a pour but de donner les bases nécessaires pour assurer le soutien scolaire d'un élève à besoins particuliers en début de primaire, au niveau de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

Vous découvrirez comment l'explication du code, le déchiffrage et la compréhension peuvent être décomposés en étapes pertinentes et adaptées en fonction des particularités de l'élève.

### Cours 8 : Rédiger un programme détaillé (7h)

A l'issue de ce cours, vous êtes capable de mettre en place un soutien scolaire spécifique pour un enfant avec autisme ou troubles spécifiques des apprentissages en vous appuyant sur les outils et la méthodologie Epsilon à l'école.

## Moyens Pédagogiques

Les formateurs s'attacheront à :

- Apporter des connaissances théoriques et pratiques
- Expliquer l'utilisation d'outils pédagogiques et de procédures spécifiques
- Travailler sur des présentations de situations de terrain
- Utiliser de supports vidéos et présentations
- Favoriser le dialogue et l'échange entre les participants



L'enseignement de ces compétences prend appui principalement sur les outils de la pédagogie Montessori, des outils développés pour des élèves à besoins particuliers, les procédures d'enseignement utilisées en ABA et PRT.

Au cours de la formation, les gestes professionnels nécessaires pour enseigner chaque compétence sont précisés en fonction des besoins particuliers des enfants rencontrés.

- les étapes d'apprentissage sont décomposées afin de placer l'élève en succès
- l'enseignement sans erreur ou l'enseignement explicite est favorisé
- les procédures d'enseignement possibles pour chaque objectif sont décrites
- les guidances nécessaires à l'enseignement sont identifiées
- l'estompage des guidances est programmé
- le maintien et la généralisation des compétences acquises dans la vie quotidienne sont planifiés

## Moyens techniques

La formation a lieu par visioconférence, ce qui nécessite pour chaque stagiaire les éléments suivants :

- avoir une connexion internet à haut débit (privilégier la connexion internet filaire, éviter si possible le wi-fi si vous savez votre connexion wi-fi instable),
- avoir un bon équipement informatique avec une webcam et des hauts-parleurs (micro-casque ou sortie audio)
- disposer d'une imprimante.

### Quelques conseils pratiques :

- tester avant la formation :
  - votre équipement son et vidéo : [Comment tester ma connexion avant de rejoindre une séance ?](#)
  - votre authentification à la plateforme Zoom : [Comment rejoindre une séance ?](#)
- préparer les documents utiles à la formation (notamment quand du matériel pédagogique est à préparer avant la formation)
- s'isoler durant le temps de la formation
- prévoir de vous connecter avant l'horaire de début de formation (ouverture prévue 30 mn avant) pour vous assurer de pouvoir y accéder, ainsi que pour une meilleure convivialité

### Connexions aux outils permettant l'accès aux formations :

Les formations en ligne Epsilon à l'école utilisent l'outil Zoom.

- **Zoom** : application de vidéoconférence qui permet de créer une réunion vidéo au cours de laquelle vous pourrez voir la formatrice, les autres participants, envoyer des messages textuels et des fichiers, mais aussi visualiser le partage d'écran de la formatrice ou son tableau blanc.  
Pour assister à la formation Epsilon à l'école, il vous faudra **créer un compte sur Zoom**. Puis une fois, qu'elle aura été annoncée (par mail), vous pourrez rejoindre la réunion avec les identifiants de la réunion qui vous auront été communiqués.
- Quelques aides pour réussir ces étapes : [Mise en route sur PC et Mac](#)

**Rappel** : Epsilon à l'école ne pourra pas être tenu responsable des éventuels problèmes de connexion et/ou autres problèmes techniques ou informatiques rencontrés par le client.

La connexion doit se faire avec une caméra (vidéo) permettant à chacun de se voir et de se présenter dans le cadre d'un échange convivial.

## Modalités d'encadrement

### Lydie LAURENT, enseignante spécialisée trouble cognitif, autisme et autres TED



- Master 2 Scolarisation et Besoins Éducatifs Particuliers de l'Université Blaise Pascal de Clermont Ferrand (mention TB)
- Formatrice ASH Adaptation scolaire et Scolarisation des élèves Handicapés au sein de l'Education Nationale, formatrice référente Autisme et autres TED pour la région Rhône Alpes
- Formée (Équipe Geneva Center, Toronto, University North Texas) et expérimentée en ABA Analyse du Comportement Appliquée



- Superviseur pour l'accompagnement aux changements dans les ESMS
- Formée (Équipe SUSAS Belgique) et expérimentée en TEACCH
- Formée à la pédagogie Montessori pour les 3 cycles (3/6 ans, 6/9 ans, 9/12 ans)
- Professeure de l'Education Nationale Française titulaire du (CAPES Physique Chimie) et du 2CASH (Certification complémentaire pour les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap)
- Auteur des livres Epsilon, un enfant extra-ordinaire – Qu'est-ce que l'autisme ?  
Epsilon, un écolier extra-ordinaire – Qu'est-ce que l'autisme dans l'enseignement ? édité chez AFD
- Intervenante en congrès (TEDx 2012 sur l'inclusion scolaire)

## Modalités d'évaluation de la formation

### Les modalités d'évaluation des stagiaires

Evaluation des stagiaires à l'entrée et en fin de formation : une évaluation des stagiaires a lieu en début de formation à l'aide d'un QCM. Puis une évaluation par QCM est faite en fin de formation.

### Les modalités d'évaluation de la formation

Epsilon à l'école s'inscrit dans une démarche de qualité.

Pour ce faire, une première évaluation "à chaud" des stagiaires a lieu à la fin de la formation. Puis une évaluation "à froid" avec un questionnaire à remplir par les stagiaires est envoyée 1 mois après la formation.

## Modalités de suivi des stagiaires

- Feuille d'émergence ou captures d'écrans avec noms et prénoms des stagiaires
- Certificat de réalisation : délivrance de ce certificat (= attestation de formation) à l'issue de la formation. Toute absence à une partie du stage donne lieu à une modification du certificat. Aucun duplicata ne sera fourni.
- Passage possible de la certification

***Epsilon à l'école ne pourra pas être tenu responsable des éventuels problèmes de connexion et/ou autres problèmes techniques ou informatiques rencontrés par le client.***

***La connexion doit se faire avec une caméra (vidéo) permettant à chacun de se voir et de se présenter dans le cadre d'un échange convivial.***

## Modalités d'évaluation des stagiaires

Evaluation des stagiaires à l'entrée et en fin de formation : une évaluation des stagiaires a lieu en début de formation à l'aide d'un QCM. Puis une évaluation par QCM est faite en fin de formation.

## Publics visés

Ces formations sont destinées :

- aux professionnels de l'enseignement ou de l'éducation
- aux professionnels du paramédical en contact avec tout type d'activités liées à l'éducation d'enfants et adolescents présentant des troubles sérieux de l'apprentissage
- aux auxiliaires de vie scolaire ou aux étudiants désireux d'assurer du soutien scolaire auprès d'enfants avec autisme ou autres troubles spécifiques des apprentissages
- aux parents qui souhaitent soutenir efficacement la scolarité de leur enfant



## Prérequis

Pas de prérequis

## Planning

Attention : les séances ne peuvent pas être enregistrées par les stagiaires et ne font pas l'objet de rediffusion. La présence du stagiaire est impérative à chaque cours en ligne.

**Horaires** : 9h - 17h avec une pause déjeuner d'une heure. Soit 7h par jour de formation.

### Cours en ligne

9 février 2021	10 février 2021	20 avril 2021	21 avril 2021	12 juillet 2021
<u>Module 1 :</u> Les bases de l'ABA et les procédures d'enseignement fondées sur la preuve	<u>Module 1 :</u> Les bases de l'ABA et les procédures d'enseignement fondées sur la preuve	<u>Module 2 :</u> Le soutien scolaire pour le cycle 1 et le début du cycle 2 de l'Education Nationale  Cours 1 : Introduction à l'école inclusive - troubles cognitifs et réponses pédagogiques	Cours 2 : Vie pratique	Cours 3 : Education sensorielle

13 juillet 2021	24 août 2021	25 août 2021	19 octobre 2021	20 octobre 2021
Cours 4 : Notion de temps	Cours 5 : Numération de base: apprendre compter jusqu'à 10	Cours 6 : Numération de base (au-delà de 10) : construction et utilisation du système décimal	Cours 7 : Préparation à la lecture : son des lettres, écrire un premier mot, phonologie, articulation	Cours 8 : Rédiger un programme détaillé <i>(réservé au cursus professionnel)</i>

**Le QCM de certification théorique** : il est passé via l'application Kwiksurvey. Le lien sera envoyé aux stagiaires le vendredi après la fin de la formation. Les stagiaires disposeront ensuite de 3 jours, soit jusqu'au lundi suivant minuit pour y répondre. Il est conseillé de prévoir une heure pour passer le QCM.



## Durées et tarifs

### Pour les professionnels :

La formation CURSUS 1 permet le passage des certifications CETECH1 et CEPRO1 qui valident l'inclusion dans le réseau de partenaires professionnels Epsilon à l'école.

Les professionnels certifiés bénéficient des avantages suivants :

- Accès prioritaire au support pédagogique Epsilon à l'école composé d'experts de différents métiers: enseignantes spécialisées, consultant ABA certifiées, orthophonistes, orthoptistes...
- Référencement officiel sur le site [www.epsilonecole.com](http://www.epsilonecole.com).
- Mise en contact favorisée avec les établissements et parents cherchant des intervenants qualifiés en soutien scolaire spécifique
- Formation à tarif réduit (rencontre annuelle des professionnels Epsilon à l'école)

Inscription	Durée	Tarif professionnel (sans prise en charge*)
<b>Cursus complet</b>	70h (10 jours de 7h)	<b>1200 €</b> (soit 120€ / jour)
<b>Par cours</b>	7h par cours	<b>150€ / jour - tarif pro</b>

Les frais de déplacement, d'hébergement et repas ne sont pas inclus dans ces tarifs.

**\*Attention :** dans le cas de formations subventionnées, prises en charge par un organisme, un intermédiaire (OPCO, Pôle Emploi, CPF...) nécessitant un suivi spécifique, un surcoût de 260€ forfaitaire est prévu pour la charge administrative portant le prix total de la formation à **1460€**.

La formation certifiante cursus scolaire 1 et 2 en «Accompagnement et soutien scolaire spécifique » d'Epsilon à l'école (CEPRO1 et CEPRO2), est enregistrée au RSCH (Répertoire Spécifique des Certifications et Habilitations) sous le numéro 3979. Cela permet un financement par le CPE (Compte Personnel Formation) pour le cursus complet.

L'inscription à des modules individuels n'est pas éligible au CPF (en application de la législation).

**Pour les AVS, AESH ou les parents** qui suivent cette formation uniquement pour accompagner leur enfant, et non à des fins professionnelles :

La formation est accessible aux parents et AESH au tarif préférentiel de **750€**.

Ce tarif donne accès au module 1 (les 2 cours) et au module 2 (les 7 premiers cours) ; il ne permet pas de suivre le cours 8 ni de passer les certifications CETECH1 ET CEPRO1.

En cas d'inscription à des cours individuels, le cours à l'unité est à **95€** (soit 95€/jour).

Le cursus parent sans certification n'est pas éligible au CPF (en application de la législation).



## Bulletin d'inscription CURSUS 1 2021 en ligne

Le bulletin d'inscription est à remplir et renvoyer en ligne sur [la page Calendrier de notre site internet](#).

### Les modalités d'inscriptions

Les tarifs indiqués sont hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire.

Les inscriptions ne sont effectives que si le nombre de stagiaires inscrits est suffisant (supérieur à 13). Si le stage est annulé les inscriptions peuvent être reportées sur une session au contenu identique à une date ultérieure.

**La validation de l'inscription n'est effective qu'à réception du bulletin d'inscription entièrement complété et du paiement.**

#### Informations pour le virement :

IBAN : FR76 1027 8024 0900 0207 8110 166 Domiciliation CCM DU CHABLAIS

BIC (Bank Identifier Code) : CMCIFR2A

La place est réservée lorsque le participant reçoit un email de validation de l'inscription; est jointe la facture valant convention de formation.

A la date limite des inscriptions – **30 jours** avant le début du stage ou lorsque le nombre de participants maximum est atteint, toutes les demandes non-satisfaites sont portées sur une liste d'attente. **En cas de d'annulation de l'inscription demandé par le stagiaire moins de 30 jours avant le démarrage de la formation, l'acompte versé est dû à la société Epsilon à l'école.**

**Si le stagiaire ne se présente pas chaque jour de formation**, le règlement intégral du stage sera dû.

Si un stagiaire ne souhaite plus ou ne peut participer à un ou plusieurs modules une fois le stage commencé, il n'y aura pas de remboursement effectué. La totalité du financement restera due.

Éventuellement un report sera proposé sur une autre formation dans l'année en cours en fonction des places disponibles.

Toute absence du stagiaire en cours de formation peut compromettre le passage de la certification (voir Règlement de la certification en ligne sur notre site internet).

Toute absence du stagiaire impacte le financement lors d'une prise en charge par un organisme de financement (Pôle Emploi, CPF, OPCO, etc) : l'organisme réduit en proportion ou refuse le financement. Dans ce cas, l'absence étant du seul fait du stagiaire, le financement manquant est à la charge pleine et entière du stagiaire (conformément aux CGV en ligne sur notre site internet).

Annulation du stage par l'organisme de formation : toute somme versée pour les frais d'inscription est remboursée intégralement si l'annulation a lieu plus de 30 jours avant le premier jour du stage.

**Validation** : délivrance d'un certificat de réalisation (= attestation de formation). Toute absence à une partie du stage donne lieu à une modification du certificat.

**Déroulement de la formation en ligne** : il est conseillé au stagiaire de suivre les conseils indiqués concernant les aspects techniques, pratiques et informatiques. Epsilon à l'école ne pourra pas être tenu responsable des éventuels problèmes de connexion et/ou autres problèmes techniques ou informatiques rencontrés par le client.

La connexion doit se faire avec une caméra (vidéo) permettant à chacun de se voir et de se présenter dans le cadre d'un échange convivial. Le refus de se présenter physiquement par vidéo entraînera l'arrêt pour le stagiaire de la formation en ligne et ne pourra donner lieu à un remboursement.

**Documents et supports de formation** : accès informatique donné avant le stage et jusqu'à un mois après la fin du stage.

**Evaluation du stage** : une grille d'évaluation est remise au formateur en fin de session.

**Conditions Générales de Vente** : voir sur notre site internet [www.epsilonecole.com](http://www.epsilonecole.com)



## Informations pratiques

**Lieu de formation** Formation à distance

**Inscription** L'inscription à la formation est validée et confirmée par mail après **réception du bulletin d'inscription rempli et signé et du règlement par chèque ou virement.**

Le lien avec lequel se connecter le jour de la formation sera envoyé quelques jours avant chaque formation en ligne.

## Contacts

**email : [information@epsilonalecole.com](mailto:information@epsilonalecole.com) Tél. : 33 6 60 49 06 40**  
**Adresse postale : Epsilon à l'école - Lydie LAURENT**  
**155 rue des Huttins - 74 500 Amphion Les Bains**

Déclaration enregistrée sous le n° 82 74 02904 74 auprès du Préfet de la région Rhône-Alpes.  
Numéro SIREN de l'organisme de formation : 799 227 087.

Référent pédagogique : Lydie Laurent

Référent de la formation pendant son déroulement : le formateur

Référent administratif : Florence Croonenbroek - 06 60 49 06 40 - [information@epsilonalecole.com](mailto:information@epsilonalecole.com)

Référent technique (supports de cours - lien Drive) : Claire Saillet [information@epsilonalecole.com](mailto:information@epsilonalecole.com)

## Nos certifications, référencements et agréments



***La formation certifiante cursus scolaire 1 et 2 en «Accompagnement et soutien scolaire spécifique » d'Epsilon à l'école (CETECH1/CEPRO1 et CETECH2/CEPRO2), est enregistrée au RSCH (Répertoire Spécifique des Certifications et Habilitations) sous le numéro 3979.***  
***Cela permet un financement par le CPE (Compte Personnel Formation)***



Label by RIAU

Mis à jour le 14/09/2020